

Deel 2: Pedagogisch project

1 Katholieke dialoogschool

Het pedagogisch project van onze school is ingebed in het project van de katholieke dialoogschool. Op onze school verwelkomen we gastvrij iedereen, van welke levensbeschouwelijke of religieuze achtergrond ook. Kiezen voor een katholieke dialoogschool houdt voor iedereen een engagement in. Daarom mogen ouders van de school verwachten dat ze hen zoveel mogelijk betrekken in het samen school maken. Ouders verwachten dat de school voor hun kinderen een leer- en leefwereld is die bijdraagt aan de opvoeding die ze hen zelf willen geven. Ouders die kiezen voor een katholieke school geven aan dat ze vertrouwen stellen in de wijze waarop scholen vandaag in verscheidenheid gestalte geven aan het project van de katholieke dialoogschool. Als katholieke dialoogschool verwachten we dat je een echte partner van ons bent in de vorming van je kind. Dat houdt ook in dat je kind deelneemt aan de lessen rooms-katholieke godsdienst.

De volledige tekst van de engagementsverklaring van het katholiek onderwijs vind je in bijlage 2.

2 Missie en visie

“Zoals een rups zich ontwikkelt tot een prachtige vlinder, zo willen we de kinderen die ons toevertrouwd worden laten ontwikkelen tot goede en mooie jongen mensen.”

Er zijn meer dan 100.000 soorten vlinders, elk met hun eigen kenmerken en specifieke kleuren. Ook wij beschouwen elke leerling als een uniek mens, met zijn eigen mogelijkheden, talenten en beperkingen, met zijn eigen groeikansen en zijn eigen tijdsplan.

Er moet niet alleen aandacht zijn voor de verstandelijke ontwikkeling, maar evenzeer voor de motorische, emotionele en sociale ontwikkeling van iedere leerling (hoofd-hart-handen).

Het is aan ons om elk kind te helpen en te begeleiden om hen zo maximale ontplooiingskansen te bieden. We willen daarom vertrekken vanuit de sterke kanten van het kind en dynamisch op zoek gaan naar het beste leerpad voor ieder kind afzonderlijk. Ze moet niet alleen het kind evolueren, maar ook iedereen die er mee werkt. Vernieuwing en verbetering van ons onderwijs blijft dan ook op de agenda staan van iedereen die bij de school betrokken is. Levenslang leren is dan ook voor iedereen de boodschap.

De inspiratiebron voor ons project is het leven van Jezus. Het is onze opdracht de leerlingen kennis te laten maken met de christelijke leer. Dit willen we doen met het nodige respect voor andere overtuigingen en godsdiensten. Van de ouders vragen we dit wederzijdse respect te delen. Alle leerlingen nemen dan ook deel aan de vieringen die plaatsvinden op de school.

We willen veel aandacht en tijd besteden aan het verwezenlijken van positieve relaties tussen alle participanten (schoolbestuur, personeel, ouders, kinderen, CLB, ...) zowel binnen als buiten de school. Onze school is geen eiland: wij werken zoveel mogelijk loyaal samen, ook met andere scholen binnen en buiten de scholengemeenschap.

Wij willen onze leerlingen helpen ontwikkelen tot sociaal vaardige en ruimdenkende jongeren in een pluriforme samenleving. Daarom willen we maximale kansen geven aan elk kind, zowel op vlak van godsdienst, als van waardebeleving en engagement.



Een kind is als een vlinder in de wind
De een vliegt hoog, de ander laag
Ieder op zijn eigen manier
Het leven is geen competitiestrijd
Dus waarom vergelijken met elkaar?

Ieder kind is speciaal
Ieder kind is mooi
Ieder kind op zijn eigen manier



3 Werking

We maken werk van een uitgebreide beeldvorming van elke nieuwe leerling. Daarvoor baseren we ons op het inschrijvingsverslag, het intakegesprek, informatie uit de vorige school, informatie van externe hulpverlening en eigen testing.

Vanuit deze brede beeldvorming brengen we nieuwe leerlingen onder in het niveau en de klasgroep dat het best aansluit bij hun instapniveau.

Door een gerichte aanpak en aangepaste leerstof kunnen leerlingen in De Vlinder vorderen op hun tempo en volgens hun niveau.

Om het individueel handelingsplan van elke leerling optimaal te realiseren organiseren we in de school in 5 niveaus: startniveau, groeiniveau, doorgroeiniveau, bloeiniveau en eindniveau.

In elk niveau draagt een team van leerkrachten de verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan alle leerlingen in dat niveau. Samenwerking en overleg zijn de pijlers van deze werking.

Naast een team van gespecialiseerde leerkrachten staan ook 3 logopedisten, 2 kinesisten en 2 orthopedagogen in voor de begeleiding van onze leerlingen. Hun therapie, individueel of in groepjes, staat steeds in functie van het leren van de kinderen op onze school.

De klassenraden zijn de motor van onze werking. Drie keer per schooljaar (begin - midden - einde) komen alle mensen die op onze school met je kind werken samen voor de opvolging van het individueel handelingsplan. De schoolgebonden medewerkers van het CLB volgen de klassenraad op. De conclusies van de klassenraad worden gecommuniceerd met de ouders in een schriftelijke evaluatie en besproken tijdens een oudercontact.

Sinds het schooljaar 2017-2018 wordt ook type 9 ingericht, voor kinderen met een diagnose ASS en een inschrijvingsverslag type 9. De school kiest hierbij voor een geïntegreerde aanpak, trouw aan zijn inclusieve missie en organiseert gemengde klassen type basisaanbod-type 9, weg van het 'labeldenken'. Om goed te kunnen inspelen op de noden van leerlingen die dat nodig hebben organiseren we een 'coconkas', een klaslokaal waar leerlingen de nodige rust kunnen vinden en we aandacht hebben voor sociaal-emotionele remediëring.

Ook buiten de lesmomenten (speeltijden, middagpauze, andere vrije momenten) focussen we op het welbevinden van alle leerlingen en doen hiervoor passende acties (rustige refter, rustige speelhoekjes, ...).