

Pedagogisch project en visie

Vrije Basisschool de Wijzer



“Schoolgemeenschap vormen” is voor ons samen te vatten in het aansterken van de volgende functies:

- de **onderwijsfunctie** (leren kennen en kunnen),
- de **opvoedingsfunctie** (leren mens worden),
- de **thuisfunctie** (leren groeien doorheen allerlei ervaringen; de school als centrum van leven).

Geïnspireerde leer-, leef-, en opvoedingsgemeenschap.

Katholieke schoolgemeenschap

- De identiteit van 'de katholieke school' is omschreven in: 'de **opdrachtsverklaring** van het katholiek onderwijs in Vlaanderen'. *
- Het Katholiek Onderwijs Vlaanderen (Zill-leerplan) specificeerde deze opdrachtsverklaring in: 'Het **opvoedingsconcept** voor het **Katholiek Basisonderwijs** in Vlaanderen' (OKB). *

1. De opdrachtsverklaring en het OKB vormen het **referentiekader** bij het eigen pedagogisch **project van het schoolbestuur** voor onze **VBS Aarsele - Kanegem**. *
2. De opdrachtsverklaring en het OKB zijn **voor alle onderwijsverstrekkers** binnen onze VKS VBS Aarsele - Kanegem een **ondeelbaar geheel** dat behoort bij de aanstellingsovereenkomst.
3. Van **alle ouders** verwachten wij dat ze (schriftelijk) verklaren dat ze **instemmen** met het opvoedingsproject en de concretisatie daarvan in het schoolreglement. *

Rechten van het kind

In het geheel van onze werking eerbiedigen wij de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake

- de (universele) rechten van de mens (recht op onderwijs en opvoeding, recht op vrijheid van onderwijs).
- de rechten van het kind.
- het VN-Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap.



ONDERWIJZER

Wij streven ernaar uw kind als mens 'wijzer' te maken in zijn groei naar volwassenheid.

We bouwen een hechte band op met onze leerlingen en bieden hen de nodige ondersteuning en uitdaging om hun potentieel te bereiken.

HERSTELWIJZER

Deze wijzer staat symbool voor onze begeleiding en ondersteuning op het gebied van sociale en emotionele ontwikkeling.

Hier staat communicatie, empathie en conflictresolutie centraal. Ieder kind neemt zijn verantwoordelijkheid.

We helpen leerlingen reflecteren over hun eigen handelen en laten ze samen tot oplossingen komen.

WEGWIJZER

Wij pogen door ons totaal aanbod uw kind voor te gaan in een visie op leven vanuit inspiratie van Jezus.

We helpen uw kind bij het vinden van een eigen levensovertuiging.

WERKWIJZER

We streven naar kwalitatief hoogstaand onderwijs dat leerlingen uitdaagt om hun talenten te ontwikkelen.

Creativiteit, kritisch denken en probleemoplossende vaardigheden staan centraal in de Wijzer.

ZORGWIJZER

Deze wijzer vertegenwoordigt onze toewijding aan het welzijn. We houden rekening met de noden en vragen van uw kind.

SAMENWIJZER

Wij zijn een school die uw kind op weg zet naar zelfstandigheid.

Wij zijn trots op onze school. Wij wensen dat uw kind dit ook wordt.

Daarom durven wij uw kind vragen om onze school en alle kinderen en personen met respect en vanuit vriendschap en verbondenheid te behandelen.



secretariaat:
Molenweg 2, 8700 Aarsele
(051)63 31 08

Pijler 1 WERKEN AAN EEN SCHOOLEIGEN CHRISTELIJKE IDENTITEIT - WEGWIJZER

Het is ons doel om pedagogisch verantwoord onderwijs en kwaliteitsvolle opvoeding aan te bieden. Deze zijn geïnspireerd door het evangelie en de katholieke traditie (christelijk mens- en wereldbeeld).

Eenzijds is er de brede identiteit van onze scholengemeenschap (motivatie en de inspiratie achter onderwijskundige en organisatorische keuzes), maar anderzijds is er ook de expliciete doorwerking van de identiteit in de levensbeschouwelijke/religieuze vorming. Dit is een engagement waar elke leerkracht op onze school werk van maakt.

Dit wil zeggen dat we in de les kinderen, van peuter tot 6de leerjaar, laten kennis maken

met christelijk geloven. We willen kinderen helpen om competente vertellers te worden van

het levensbeschouwelijke in hun eigen levensverhaal.

We vertellen over het leven van Jezus. Dat inspireert ons tot het beleven van universele waarden in het spoor van Jezus: helpen delen, vergeven, zich inleven, vriendschap, positief kijken en denken, zorgen voor elkaar, zich niet laten verleiden door macht en bezit, eenvoud, eerbied, eerlijkheid, soberheid, (zelf)vertrouwen, geduld, luisterbereidheid, genieten, openheid, verwondering, verbondenheid, ...

In alle diverse leergebieden laten we kansen niet onbenut om de christelijke inspiratie te verwoorden en te beleven.

Katholiek wil zeggen dat onze school geen school is voor alleen katholieke kinderen, maar

een katholieke school voor ALLE kinderen.

We gaan ervan uit dat we binnen ons opvoedingsproject ook kinderen 'meenemen' van

verschillende levensovertuigingen en ook andere godsdiensten. We gaan de verrijking aan door de dialoog met andere levensvisies. Het inzicht in de eigen traditie kan verdiept

worden door de dialoog met andere levensvisies. Als dialogeschool plaatsen we ons binnen

de christelijke geloofstraditie, maar we sluiten er ons niet in op. De christelijke geloofstraditie vormt het kader van waaruit met waardering naar andere overtuigingen wordt gekeken.

We engageren ons als team om interreligieus en interlevensbeschouwelijk te werken met

kinderen.

Aansluitend reiken we kansen tot beleving aan.

Vanuit onze **zorg voor zingeving** verdichten we, onder meer via de 'pastoraal op school':

- i. het schooljaar,
- ii. de persoonlijke leefwereld van het kind/de onderwijsverstrekker,
- iii. het burgerlijke
- iv. het kerkelijk - liturgisch jaar

Wij zijn als scholengemeenschap kerk-verbonden. Zo getuigen we van het christelijke geloof. Geloof wordt nooit opgedrongen. We laten ruimte voor (existentiële) vragen én twijfels.

De bakens van onze katholieke school zijn *uniciteit* en *verbondenheid*. Dat wil zeggen dat we als leraar kinderen opvoeden met respect voor hun eigenheid (kinderen zijn onvolkomen, maar tegelijk oneindig beloftevol), maar tegelijk toch ook gericht op het verantwoordelijk samenleven met ander.

Altijd en steeds opnieuw werken we daarom vanuit het perspectief van hoop en geduld. Positief omgaan met elkaar is voor ons een baseline in onze dagelijkse schoolwerking. Zo pogen we om steeds opnieuw toekomst te maken voor ieder kind en maken we werk van een 'warme en hechte schoolgemeenschap.'

Pijler 2 WERKEN AAN EEN GEÏNTEGREERD ONDERWIJSINHOUDELIJK AANBOD - ONDERWIJZER

Bij het werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod gaat onze aandacht naar drie elementen:

- de harmonische ontwikkeling van de hele persoon
- de horizontale en verticale samenhang van de inhouden en
- de integratie van het geleerde in de persoon van het kind

De harmonische ontwikkeling van de hele persoon

We investeren in de ontwikkeling van verschillende competenties die de kinderen nodig hebben om efficiënt en goed te kunnen functioneren in de hen omringende wereld.

De cultuurcomponenten zitten verpakt in verschillende **leergebieden** (godsdienst, bewegingsopvoeding, wiskunde, wereldoriëntatie, muzische opvoeding, Nederlands, schrift en Frans). In de leerplannen worden ze concreet gemaakt in de beschrijving van wat we willen dat kinderen daarover leren, in leerdoelen dus. Die doelen sluiten in principe aan bij de ontwikkelings- en leerbehoeften van de leerlingen.

Het kleuteronderwijs volgt het Zill-leerplan. Een leidraad voor kleuteronderwijzers in het katholiek kleuteronderwijs.

Onze school streeft naar een aanbod dat:

- uitgaat van een leren waarbij de kinderen eigenaar zijn van hun leren
- voldoende ambitieus is en getuigt van het geloof in de ontwikkelingsmogelijkheden van elk kind
- zelfstandigheid en verantwoordelijkheidszin stimuleert en aanzet tot het maken van weloverwogen keuzes

-samenwerking en communicatie nastreeft, ongeacht culturele of etnische verschillen tussen kinderen

-bijdraagt tot de ontwikkeling van kinderen die op een creatieve en positief-kritische manier kunnen participeren aan de hen omringende maatschappij

Een samenhangend aanbod

De Vlaamse overheid heeft voor het kleuteronderwijs ontwikkelingsdoelen uitgeschreven. Het zijn doelen die in het kleuteronderwijs aangeboden worden.

Voor het lager onderwijs heeft de Vlaamse overheid eindtermen vastgelegd. Het zijn doelstellingen die op het einde van de basisschool door de leerlingen bereikt moeten zijn.

Onze school heeft de inspanningsverplichting om de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen bij de leerlingen na te streven.

Het Katholiek Onderwijs Vlaanderen (Zill-leerplan) heeft vanuit haar eigenheid alle decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen en eindtermen vertaald naar **leerplannen**. Deze bevatten leerlijnen die onze school hanteert om ons aanbod schooleigen uit te bouwen.

Die documenten reiken niet alleen doelen aan maar ordenen ze met oog voor horizontale en verticale samenhang. Ze helpen ons om leerlijnen te realiseren, zowel op het niveau van de groep, als op het niveau van de individuele kinderen.

De integratie in de persoon

We nodigen onze kinderen uit om niet alleen kennis op te doen, maar ook om die kennis veelvuldig te gebruiken in uiteenlopende situaties.

Pijler 3 WERKEN AAN EEN STIMULEREND OPVOEDINGSKLIMAAT EN EEN DOELTREFFENDE DIDACTISCHE AANPAK - WERKWIJZER

Een **open** en **ontmoetende stijl** is voor ons een noodzakelijk vertrekpunt bij onze aanpak.

- Open betekent dat leraren en personeel **onbevangen** naar de kinderen kijken en dat we **respect** opbrengen voor **de diversiteit** onder de kinderen.
- Ontmoeten houdt in dat ons leren wordt gekenmerkt door **dialog** en **communicatie** tussen kinderen onderling, tussen leraren/personeel en kinderen en tussen de school en de ons omringende wereld.

Een **positief** en een **veilig leerklimaat** in een **krachtige leeromgeving** is voor ons een voorwaarde om tot goed leren te komen. We engageren ons om werk te maken van een **warm relationeel school- en klasklimaat**:

- het doel is dat elk kind een positief **zelfbeeld** ontwikkelt.
- we investeren als school in de kwaliteit van de **interpersoonlijke relaties**. We stellen hierbij vertrouwen, respect en zorg voor elkaar voorop.
- zo groeit onze school uit tot een **gemeenschap** waar verscheidenheid als een rijkdom wordt gezien en we voor ieder kind gelijke onderwijskansen nastreven.

We bieden kinderen **veiligheid** en houden er rekening mee dat leren gekoppeld is aan **vallen en opstaan**. Wij geloven in de **ontwikkelingskracht** van ieder uniek kind met eigen talenten en werkpunten. Daaraan werken gebeurt in voortdurende interactie en communicatie.

In onze aanpak vertrekken we zoveel mogelijk vanuit **relevante leercontexten** en **herkenbare probleemstellingen** die aansluiten bij de ervaringswereld van kinderen. Dit bereiken we door de werkelijkheid op te zoeken buiten de klas en via allerlei media de klas binnen te brengen. Deze manier van aanpak komt de **intrinsieke motivatie** (“*ik ben iets met wat ik leer*”) ten goede en zorgt voor aansluiting van het geleerde bij het echte leven.

We vinden het belangrijk dat we de talenten van elk van onze kinderen kennen om hun groeimogelijkheden te kunnen stimuleren. Wij streven op onze school naar een **onderwijsleeromgeving** die uitnodigt tot **reflectie op het leren**. Dit kan door: zelfreflectie, peerevaluatie, groepsevaluatie, groepswork, partnerwerk, coöperatief samenwerken, ...

Actief leren bereiken we niet door antwoorden voor te kauwen, maar door kinderen te **begeleiden in het zoeken naar antwoorden**. Daardoor worden kinderen onderzoeksvaardig en ontwikkelen ze leerstrategieën. We brengen de vorderingen van elk kind systematisch in kaart, beoordelen die en communiceren die met het kind en zijn ouders.

Wij engageren ons om steeds opnieuw te **professionaliseren** en te investeren in de verdere ontwikkeling van onze pedagogische kennis en didactische expertise. Door **als team samen te werken** benutten we onze 'teamkracht' en kunnen we de uiteenlopende **competenties** van collega's **complementair inzetten**.

We zijn er ons van bewust dat kinderen zich spiegelen aan ons (**voorleef**)gedrag als leraar. We willen dat kinderen zich door onze aanpak écht 'in hun element voelen' bij ons op school.

Pijler 4 WERKEN AAN DE ONTPLOOIING VAN IEDER KIND, VANUIT EEN BREDE ZORG - ZORGIJZER

We willen het zorgbeleid op onze school kwaliteitsvol realiseren door te werken aan de ontplooiing van ieder kind vanuit een brede zorg.

OMGAAN MET VERSCHILLEN TUSSEN ONZE KINDEREN.

Met ons schoolteam stippelen we een zorgbeleid uit waarbij we werken aan een **krachtige leeromgeving**. In dergelijke omgeving ontdekken we de verschillen tussen de kinderen. Elk kind is uniek. Dit respecteren we en is het uitgangspunt voor ons onderwijs.

Ons onderwijs is **werkelijkheidsnabij** en gericht op **betekenisvol leren**. Er is een rijke ondersteuning en interactie tussen de leraar en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling. Hiervoor hanteren we een schooleigen werk- en organisatievorm, nl. gekleurde lessen.

Om realistische doelen te kunnen stellen, is evaluatie van belang. Die is ontwikkelingsgericht en geeft leerlingen en hun ouders zicht op de groei en gemaakte vorderingen. Leraren halen er informatie voor hun verdere aanpak uit. Als katholieke school hebben we meer dan gewone aandacht voor leerlingen die (groei)kansen dreigen te missen. Ook al dreigen kinderen uit de boot te vallen, we blijven in hen geloven. **We geven elk kind telkens een nieuwe kans!**

GELIJKE ONDERWIJSKANSEN CREËREN VOOR ALLE KINDEREN.

Het schoolteam schat de mogelijke impact van de contextkenmerken van onze leerlingen op hun leren en ontwikkeling in.

Het team stippelt een gelijke-onderwijskansen-beleid uit om al onze leerlingen gericht te ondersteunen en een brug te slaan met hun thuismilieu. Dit vind je terug in ons GOK beleid en onze SES-acties. Het schoolteam focust daarbij niet alleen op een individuele leerling, maar richt zich met onze acties tot specifieke doelgroepen en tracht zo hun onderwijskansen te vergroten.

Samenwerking en overleg intern en extern zijn cruciaal om groeikansen van leerlingen te optimaliseren.

We maken werk van een warm en open schoolklimaat waardoor ouders voelen dat ze met hun vragen of problemen steeds bij iemand terecht kunnen.

AANPAK AFSTEMMEN OP DE SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE VAN ALLE KINDEREN.

Om tegemoet te komen aan de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen, kiezen leraren voor **differentiatie**. Door te differentiëren brengen ze het onderwijsaanbod dichterbij de leerlingen. Binnen het gemeenschappelijk curriculum wordt dan flexibel met doelen, inhouden, instructie, tempo, werkvormen, groeperingsvormen en evaluatie omgesprongen. De diepgang waarmee een leerling een opdracht uitvoert, zit in een verschillende graad van beheersing, abstractie, analyse of complexiteit.

Zorgen voor kwaliteitsvol onderwijs is werken aan **brede basiszorg** in elke klasgroep. Voor sommige leerlingen is die brede basiszorg niet voldoende. Door persoonsgebonden kenmerken hebben deze leerlingen **specifieke onderwijsbehoeften**.

In samenspraak met het zorgteam en/of het CLB zullen leraren stimuleren, compenseren, remediëren en differentiëren. Zo kunnen we doelen toevoegen of zorgen voor een individueel handlingsplan.

Een leerling met een beperking kan **redelijke aanpassingen** vragen. Het multidisciplinair team weegt af welke redelijke aanpassingen, haalbaar zijn. Als het zorgaanbod van de school en externe ondersteuning geen antwoord bieden op de onderwijsbehoeften van de leerling, dan kan **een overstap naar een school op maat** zinvol zijn.

Pijler 5 WERKEN AAN ONZE SCHOOL ALS GEMEENSCHAP EN ORGANISATIE - SAMEN WIJZER

Als school vormen we een **pedagogische gemeenschap** waarin we met velen samen werken aan dezelfde kernopdracht: *kinderen tot leren brengen* en hen *begeleiden in hun groeiproces van menswording*.

Om dit te realiseren hebben we nood aan een goede **organisatie**: deze biedt ons structuur.

Om deze gestructureerde organisatie van onze school -als pedagogische gemeenschap- concreet vorm te geven, investeren we als school in ons **beleidsvoerend vermogen**. Dit alles opdat het leren van elke leerling en het welbevinden van ieder personeelslid zou bevorderd worden.

1. Onze school laat zich voor de eigen werking inspireren door een duidelijke visie op haar opdracht. Zo ontstaat er bij de teamleden een sterke doelgerichtheid.

Als katholieke basisschool willen we **méér zijn dan louter de technische uitvoerder van onze decretale onderwijsopdracht**.

Het uitgangspunt voor onze visie als katholiek school is -willen we ‘geloofwaardig zijn’- een mens- en wereldbeeld dat gestoeld is op de christelijke geloofstraditie. *Mede vanuit* dit referentiekader formuleren we de doelen voor het leren en de opvoeding van de kinderen op school.

In *open dialoog* zoeken we om onze binding aan dit ‘erfgoed van inspiratie’ te actualiseren naar de eigen, hedendaagse context.

Daarbij willen we als schoolteam in onze visie ook echt voeling houden met wat, volgens *wetenschappelijk onderzoek*, echt werkt in onderwijs.

2. Onze school streeft naar een hoge betrokkenheid van de verschillende geledingen en naar een sterk leiderschap

Ons **schoolbestuur** heeft de taak om als eindverantwoordelijke voor de organisatie van onze school de dialoog tussen alle betrokkenen te organiseren.

De **directie** weet zich door het schoolbestuur gemandateerd om de dagelijkse leiding van de school op zich te nemen. Deze dagelijkse leiding gebeurt vanuit een *persoonlijke betrokkenheid* op het project vanuit een sterke bezieling.

Leiderschap is echter **gedeeld leiderschap**. Dit wil zeggen dat we het principe hanteren van de ‘*subsidiariteit*’: besluiten worden genomen waar ze moeten/kunnen genomen worden. Zo kunnen wij als **teamleden** (individueel of via werkgroepen) mee participeren in de besluitvorming. Net zoals bij de directeur, engageren wij ons als leraren naast een professioneel, ook tot een persoonlijk engagement.

Nog andere besluiten kunnen mede worden genomen door een schoolraad, een ouderraad, ...

Ook **leerlingen** worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid. Als schoolteam gaan we op zoek naar kansen om hen te laten meedenken, meepraten, meebeslissen, meedoen.

3. Onze school bepaalt zorgvuldig de verantwoordelijkheden van de personeelsleden.

Binnen onze school streven we naar **duidelijkheid** van wie voor welke aspecten van het schoolleven verantwoordelijk is. Ieder heeft een duidelijk overzicht van zijn/haar *bevoegdheden en verantwoordelijkheden*. Door samenspraak en overleg wordt elkeen -zoveel als mogelijk- betrokken bij de verdeling van die verantwoordelijkheden.

Het schoolbestuur en de schoolleiding leggen samen met het personeelslid diens taken vast in een **functiebeschrijving**. Zo maakt onze school werk van een **gericht personeelsbeleid**.

Van leerkrachten op onze school wordt verwacht dat ze zich verder willen **professionaliseren** om leerlingen te helpen groeien in elk domein. De schoolleiding engageert zich om te voorzien in gepaste (aanvangs-) **begeleiding** en (loopbaan) **ondersteuning**.

4. Op onze school is er de kans en de wil om samen te werken.

4.1 Een schoolteam met teamkracht.

We streven om onze school te laten evolueren tot een gemeenschap waar een **positief klimaat** heerst, waarin we elkaar *dienstbaar* zijn en als katholieke school de *naasteliefde* gestalte geven.

Als schoolteam willen we de veelzijdigheid aan talenten, deskundigheid en vaardigheden binnen de groep **complementair** inzetten. Zo maken we werk van *teamkracht*.

Op onze school maken we ook werk van **planning** (schoolwerkplan, prioriteitenplan, nascholingsplan...)

4.2 Samenwerking met ouders.

Op onze school maken we, via *open communicatie*, werk van **ouderbetrokkenheid**. Zowel informeel als formeel.

Met ouders bespreken we hoe ze het leren, de leerkanen, het welbevinden en de leerresultaten tijdens de schoolloopbaan van hun kind kunnen ondersteunen, stimuleren en maximaliseren.

4.3 Verbondenheid met de plaatselijke (geloofs)gemeenschap.

Als katholieke basisschool zijn we *verbonden met* en *staan we open* voor een ontmoeting met de **plaatselijke (geloofs)gemeenschap**. Van tijd tot tijd *(be)leven we* concreet mee, en *engageren ons* in initiatieven en door solidariteit.

Als katholieke school gaan we niet voorbij aan de context van de *multiculturele samenleving*.

We zijn er de weerspiegeling van. We stellen ons gastvrij open.

4.4 Samenwerking met andere onderwijsondersteuners.

Als schoolteam kunnen we veel, maar niet alles. Het is niet mogelijk om op alle terreinen *deskundig* te zijn. Waar nodig en wenselijk roepen we dan ook graag (tijdelijk) extra **advies**, **expertise** en deskundigheid in of verwijzen *door*.

5. Onze school is in staat om met haar omgeving te communiceren en heeft een hoog responsief vermogen.

Onze school wil *geen eiland* zijn. Als *dialogeschool* toetsen we ons schooleigen opvoedingsproject aan de maatschappelijke ontwikkelingen en nieuwe opvattingen. Waar nodig en wenselijk doen we **aanpassingen** en **evolueren** zo mee.

Als school durven we het ook aan om **moedige keuzes** te maken, wanneer onze eigen uitgangspunten in het gedrang komen

6. Onze school heeft de capaciteit/het vermogen om over haar werking te reflecteren. Zo gaan we de uitdaging aan om onze werking bij te sturen en ons aanbod verder te verrijken.

Zowel individueel als in teamverband zijn we van tijd tot tijd bereid tot **zelfonderzoek**. Wanneer blijkt dat uit die reflectie *bijsturingen* noodzakelijk zijn, engageren we ons daartoe. We nemen hierbij niet teveel hooi op de vork maar durven spreiden in de tijd. We bespreken wat we aanpakken en wat we niet aanpakken.

Zelfevaluatie heeft voor ons als doel om de **kracht van onze school** op het spoor te komen, die te waarderen, nieuwe creatieve krachten aan te boren en de verbeelding te activeren, opdat dit alles uiteindelijk het leren en het leven van de kinderen ten goede zou komen.

7. Onze school besteedt de nodige zorg aan haar proces van vernieuwen (innovatief vermogen).

Vanuit ons responsief vermogen als school waken we erover om niet op elke voorbijrijdende vernieuwingstrein te springen, of slaafs na te volgen wat externen als te vernieuwen facetten van de schoolwerking voorschrijven. Als school oefenen we ons in een **onderscheidingsvermogen** dat aangeeft wat in het bestaande aanbod zinvol en waardevol genoeg is om geborgen te worden en wat we beter verlevendigen of versterken.

Qua **uitvoeringstempo** houden we bij vernieuwingen rekening met de complexiteit van het proces van verandering en met de haalbaarheid.

Dit leggen we concreet vast in het **prioriteitenplan** van onze school.

8. Onze school maakt werk van de professionalisering van haar team.

Om de kracht van ons schoolteam aan te sterken maken we **via interne ondersteuning** werk van **beroepsvervolmaking** of vorming, onder de vorm van onder meer collegiale consultatie, hospiteren, intervisie, team teaching en overleg in werkgroepen.

Om onze **schoolinterne expertise te verruimen** is een inbreng van buitenaf soms noodzakelijk.

Onze school doet daarvoor een beroep op de *net-eigen pedagogische begeleiding* en op het (individueel en teamgericht) aanbod van *nascholingscentra*.

Als katholieke basisschool met een uitgesproken levensbeschouwelijke grondslag willen we ook groeien in *beroepsspiritualiteit*.

9. Wat onze school organisatorisch/beleidsmatig ook onderneemt, finaal moet dit een méérwaarde betekenen voor de vorming en het leren van onze kinderen, en dit in de brede zin.

Dit betekent dat we ons focussen op de *harmonische persoonlijkheidsontwikkeling*, op de *ontwikkeling van attitudes en waarden*, op *ontwikkeling van persoonlijke zingeving* en op de *levensbeschouwelijke en religieuze groei*.

Pijler 6 WERKEN AAN ONZE SCHOOL ALS HERSTELGERICHTE GEMEENSCHAP EN ORGANISATIE - HERSTEL WIJZER

Welkom bij De Wijzer, een herstelgerichte school. Onze vrije basisschool in Aarsele gelooft in de kracht van het herstelgericht werken. Niet enkel het leren wordt centraal gezet, maar ook het welzijn van de kinderen op school. Ons doel is om een veilige en ondersteunende omgeving te creëren waarin leerlingen zich gehoord en begrepen voelen. We geloven erin dat positieve relaties op school zorgen voor een sterker leerproces.

Wat is een herstelgerichte schoolvisie?

= in een herstelgerichte school wordt de focus verlegd van het straffen en uitsluiting naar het herstellen van relaties en het nemen van verantwoordelijkheid voor het ongewenst gedrag. Als school gebruiken we hier een relationele aanpak voor. We willen een goede relatie tussen de leerlingen, leerkrachten en andere betrokkenen.

Onze school heeft een herstelgerichte visie die gebaseerd is op zes belangrijke pijlers: De Onderwijzer, De herstelwijzer, De Wegwijzer, De Werkwijzer, De Zorgwijzer en De Samenwijzer. Deze pijlers vormen de basis van ons onderwijsmodel en begeleiden ons in ons dagelijks handelen.

- Bij de Onderwijzer streven we ernaar om de leerlingen als mens ‘wijzer’ te maken in de groei naar volwassenheid. Elk kind is uniek en we hebben oog voor hun individuele behoeften, talenten en interesses. Onze leerkrachten bouwen hechte banden op met hun leerlingen en bieden hun de nodige ondersteuning en uitdagingen om hun potentieel te bereiken.
- De Herstelwijzer staat symbool voor onze begeleiding en ondersteuning op het gebied van sociale en emotionele vaardigheden. We geloven sterk in het belang van communicatie, empathie en conflictresolutie. Onze leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun ongewenst gedrag en de gevolgen ervan. Daarnaast helpen we hen bij het ontwikkelen van constructieve vaardigheden om conflicten op te lossen.
- Bij De Werkwijzer streven we naar kwalitatief hoogstaand onderwijs dat leerlingen uitdaagt om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We bieden een breed scala aan leerervaringen, zowel binnen als buiten het klaslokaal. Creativiteit, kritisch denken en probleemoplossende vaardigheden staan centraal in ons curriculum. We streven naar een evenwichtige en gevarieerde leeromgeving die aansluit bij de behoeften en interesses van onze leerlingen.
- Basisschool De Wijzer biedt een totaal aanbod voor uw kind. De Wegwijzer is een pijler die uw kind voorgaat in de visie om te leven vanuit de inspiratie van Jezus. Uw kind wordt daarbij geholpen door het vinden van een eigen levensovertuiging.
- De Zorgwijzer vertegenwoordigt onze toewijding aan het welzijn en de individuele ondersteuning van elke leerling. De kinderen zijn er voor ons, wij zijn er voor hen! We houden zoveel mogelijk rekening met de noden en de vragen van uw kind. We willen een inclusieve school zijn waarin diversiteit wordt gewaardeerd en gerespecteerd. Ons zorgteam staat klaar om individuele begeleiding te bieden en samen te werken met leerlingen, ouders en externe partners om ervoor te zorgen dat elke leerling de nodige ondersteuning krijgt om succesvol te zijn.
- De Samenwijzer staat voor de verbinding op school. De school leert kinderen om hun verantwoordelijkheid te nemen. We zijn trots op onze school. Iedereen staat klaar voor elkaar. We streven een (h)echte verbondenheid na op onze school.

Een herstelgerichte werking op onze school heeft een positieve invloed op onze hele schoolgemeenschap. De relaties tussen de leerlingen, leerkrachten en andere betrokkenen wordt bevorderd. Een herstelgerichte aanpak zorgt voor een betere sociaal-emotionele ontwikkeling en vaardigheden van de kinderen. We denken hierbij aan het empathisch vermogen. De kinderen leren zo hun verantwoordelijkheid te nemen. Als er een conflict gebeurt op school, stimuleren de leerkrachten de kinderen om probleemoplossend te denken. We zorgen voor een positief algemeen leefklimaat. Met als doel dat het welzijn van de leerlingen wordt bevorderd.