



✉ Stationstraat 22, 8700 Tielt
☎ 051/406263
• 051/409943
• hetspoor@kbo-tielt.be
🌐 www.kbo-tielt.be/hetspoor

KBO
TIELT



SCHOOLRAAD 12 JANUARI 2017

● Agenda

- o Goedkeuring van het verslag van de vorige vergadering.
- o (19.3) het aangaan van samenwerkingsverbanden met andere schoolbesturen en met externe instanties
- o (19.6) Prioriteiten
- o (21.2.b) Infrastructuurwerken
- o (21.2.c) Schoolbevolking.
- o inspectieverslagen
- o Afspraak volgende vergaderingen
- o Varia

VERSLAG SCHOOLRAAD 13 OKTOBER 2016

● Aanwezig.

- Personeel: mevr. Nadine Bouvry
- Ouders: mevr. Cynthia Devisscher, mevr. Ellen Van Nieuwenhuyse
- Lokale gemeenschap: mr. Jaak Pelgrims
- Dir. Stefaan Debouver

● Agenda.

- o Welkom door de voorzitter
- o Goedkeuring vorig verslag
- o Nascholingen 2016-2017
- o Prioriteiten 2016-2017
 - Evalueren en rapporteren.
 - o Nieuw evaluatiebeleid met nieuwe rapporten.
 - De ontwikkeling (groei) van het kind staat

12 januari 2017

- centraal.
- Het kind wordt met zichzelf (en niet met anderen) vergeleken:
 - geen eindprocenten meer
 - geen medianen of gemiddelden meer
- o Minder rapporten.
 - Rapporten vlak voor kerst- en paasvakantie en op het eind van het schooljaar.
 - Elke maand gaat een groeimap mee naar huis.
- o Minder proevenweken
 - Alleen voor L456 voor het kerst- en eindrapport.
 - Voor L123 (steeds) en L456 (enkel met paasrapport) tellen punten dagelijks werk.
- o Leef- en leerhoudingen vervangen de vroegere attitudes.
 - Per graad worden telkens dezelfde leef- en leerhoudingen geëvalueerd.
 - Heel concrete leef- en leerhoudingen.
 - Alle eindtermen leren leren en sociale vaardigheden worden geëvalueerd doorheen de lagere school.
- Herbekijken van alle prioriteiten sedert 2010-2011.
 - evalueren: aanpassen of borgen
- o Extra-muroactiviteiten 2016-2017
 - Zeeklassen 1^{ste} graad.
 - o Bivakhuis Flipper, De Panne
 - o 5,6 en 7 oktober 2016
 - Plattelandsklassen 2^{de} graad
 - o Het Bakkershof, Makkegem-Merelbeke
 - o 22, 23 en 24 mei 2017
 - Sportklassen 3^{de} graad.
 - o Sporthal De Ponte, Tielt
 - o 6, 7, 9 en 10 februari 2017
- o Schoolbevolking
 - 193 leerlingen
 - 73 kleuters
 - 120 lagere schoolkinderen
- o Planning vergaderingen 2016-2017

- 16/10/2016
- 12/01/2017
- 23/02/2017
- 27/04/2017
- 22/06/2017

BOS: BESTUURLIJKE OPTIMALISATIE EN SCHAALVERGROTING

SCHOOLBESTUUR

v.z.w. K.B.O.
(katholiek basisonderwijs Tielt)

- Basisschool 't Nieuwland, Tielt
- Basisschool Heilige Familie, Tielt
- Basisschool 'de Wijzer', Aarsele/Kanegem
- Basisschool Het Spoor, Tielt

voorzitter: mr. Alfons Van Dormael

SCHOLENGEMEENSCHAP

S.B.R.T.
(Scholengemeenschap basisonderwijs regio Tielt)

De vier scholen van het schoolbestuur,
aangevuld met

- Basisschool Mikado, Markegem/Oeselgem
- Basisschool Zeppelin, Dentergem
- School voor buitengewoon onderwijs De Vlinder, Tielt

Codi: mr. Pieter Devos

- o Alle bovenvermelde scholen worden verzameld in één grote v.z.w.
- o Instapvergadering (kennismaking) op 14 februari.

SCHOOLBEVOLKING 2016-2017

<u>Kleuterafdeling</u>	peuter	14	85	209	
	K1	25			
	K2	23			
	K3	23			
<u>Lagere afdeling</u>	L1	18	124		
	L2A	13			
	L2B	12			
	L3A	15			
	L3B	15			
	L4	21			
	L5	16			
	L6	14			

Aantallen per 16.01.2017

12 januari 2017

KLEUTER

Vaststellingen:

- Planning/ agenda/ werkplan godsdienst/ componenten van levensbeschouwelijke groei
- De leerkrachten kennen de visie van het werkplan godsdienst en het ontwikkelingsplan. Twee van de kleuterleidsters werken met IKklik.
- Het godsdienstaanbod wordt systematisch meegenomen bij de uitwerking van een BC.
Er wordt gezocht naar een inhoudelijke afstemming.
Ook bij de jongste kleuters is het aanbod sterk aanwezig.
- De componenten van levensbeschouwelijke groei zijn gekend en worden genoteerd bij het uitwerken van een BC.
Er is aandacht voor de ervaringen van kleuters, de geloofsverhalen en de rituelen.
Omdat de handleidingen bijna altijd de basis vormen van het uitgewerkte aanbod zijn sommige kleuterleidsters zich niet altijd bewust van het belang van de rituelen of de inhoudelijke band bij het zoeken van geloofsverhalen vanuit ervaringen van kinderen.
- De ervaringssituaties vormen het uitgangspunt van de kleuterwerking. Het is wenselijk de godsdienstactiviteiten ook hier te plaatsen.
- Rituelen scheppen sfeer, doen kleuters genieten en zintuigelijk beleven, scheppen verbondenheid en doen iets oplichten van het mysterie. Vandaar het belang om hier voldoende aandacht aan te geven.

Aanbevelingen:

- Bij het uitzetten van de ervaringssituaties wordt godsdienst niet altijd meegenomen.
Het belang van de ES is vooral de impulsen via verschillende werkvormen over verschillende dagen mee te nemen.
Soms worden teveel losse impulsen verspreid over de week, terwijl met één impuls verschillende dagen kan ge(ver)werkt worden.
Kort verloop van de activiteit is gewenst: ofwel in de ES, ofwel in het componentenschema, ofwel in de dagagenda. Zo krijg je een duidelijke rode draad bij de uitwerking.
Soms worden enkel doelen genoteerd.
- Aandacht voor startrituelen om de nodige sfeer te creëren en bij de kleinsten rituelen als basis van de godsdienstuitwerking. Rituelen meer kansen geven.
- Om aan te sluiten bij de ervaringen van kleuters zijn prentenboeken een enorme rijkdom.
Vanuit prentenboeken zoeken naar passende rituelen en geloofsverhalen(beelden) die de kern vormen van de godsdienstmomenten is nog een uitdaging voor het team.
Het is goed dat kleuterleidsters een basis hebben aan handboeken, maar het uitwerken van een eigen aanbod vanuit de componenten mag meer aan bod komen.
- Kleuterleidsters kunnen nog meer het bestaande materiaal benutten als plukmateriaal:
rode en groene map van Averbode met heel mooie Bijbelprenten voor de kleinsten, Sterren aan de Hemel....
- Godsdiensthoeken

Vaststellingen:

- Er is aandacht in elke klas voor de godsdiensthoeken, met vaste elementen: Maria, kruisje, Jezusfiguur en variabele: keien, handen van de kinderen...
- De godsdiensthoeken zijn rijker bij de kleinsten dan bij de oudste kleuters.
- De figuur van Jezus met de kinderen van de klas sluit bij de jongsten goed aan bij het basisvertrouwen.
- Bij de oudsten zouden meer elementen mogen komen die aansluiten bij de ervaringswereld van de kinderen: stilteritueel, mooie Jezusfiguur, Mooie Maria met kind, blij en droevige gebeurtenissen uit het leven van kinderen...
- Jezusfiguur is belangrijk in alle klassen. Zo kan je het Jezusbeeld opbouwen door vanuit elk verhaal een prent te verankeren.
 - Inhoudelijke impulsen en leerkrachtenstijl

Vaststellingen:

- Enthousiaste leerkrachten die doelgericht werken. De impulsen zijn op maat van de kleuters gekozen. Ze weten de kleuters te boeien en hebben oog en oor voor de inbreng van de kleuters.
- Bij de peuters is het aanschouwelijke heel sterk aanwezig. Dit verhoogt de betrokkenheid van de peuters die enthousiast mee beleven. Hier heeft het aanbod van Sterren aan de Hemel een meerwaarde.
De blokken met de foto van de kleuters kan hier een ritueel worden.
- Mooie belevingsmomenten.
- Ook in het eerste kleuter zijn er veel belevingskansen vanuit het prentenboek. Keuze maken uit de rituelen. Speel vooral in op de kleuters in plaats van het proces te sturen via de eigen vragen.
- Mooie aanzetten naar het zelfstandig spel in het tweede kleuter. Ook hier zoeken naar een rode draad in het hele BC.
- In het derde kleuter is de rustige stijl van de juf een kracht. Het luisteren naar kleuters en inspelen op hun antwoorden is hier zeker een meerwaarde. Ook hier kan gezocht worden naar een nieuwe focus in het aanbod naar grootouders, los van het 'iets doen met opa'.
Het verdiepende kan hier meer aan bod komen.
 - Materialen

Vaststellingen en aanbevelingen:

- Er is zeker materiaal genoeg beschikbaar; Naast TOV en Sterretjes aan de Hemel is het zinvol prentenboeken te gebruiken om goed aan te sluiten bij de ervaringen van kleuters.
Bijbelverhalen voldoende inzetten in het aanbod.

Algemeen

Geëngageerde kleuterleidsters die doelgericht voor de klas staan. De agenda heeft aandacht voor godsdienstige ontwikkeling bij de kleuters. Kindvriendelijke, milde maar gestructureerde stijl die rust brengt. Heel betrokken en enthousiaste stijl die kleuters vertrouwen geeft.

Een starritueel is wenselijk om de overgang te maken vanuit andere domeinen. Dit brengt rust en beleving.

Aandacht voor geloofsverhalen/Jezusbeelden, ook in de godsdiensthoek.

Zoeken naar mooie aanzetten voor de godsdiensthoek.

<http://www.geloventhuis.be/2016.html>

Bij elke periode is een KIJKTAFEL uitgewerkt. Een bron van inspiratie voor de godsdiensthoek.

Wie zoekt naar impulsen voor een periode kan altijd terecht bij:

<https://www.kuleuven.be/thomas/page/lesimpulsen-basisonderwijs/>

LAGER

Eerste graad werkt met Sterren aan de Hemel, tweede en derde graad met Tuin van Heden Nu.

- Leerproces
- Leerkrachten die doelgericht en goed voorbereid de handleidingen verwerken.
- Het leerproces wordt goed opgebouwd, met oog voor de fasen van verkenning, verdieping en verwerking.
- De werkvormen zijn op maat van de kinderen en nodigen uit om levensbeschouwelijke ontwikkeling bij de kinderen te stimuleren. Er is aanbod om het christelijk geloof te verkennen, verhalen uit de traditie te verdiepen met aandacht voor diversiteit bij de kinderen.
- De inter-levensbeschouwelijke competenties zijn niet gekend bij de leerkrachten. De aanzetten zijn er zeker in de school, ook in de pastoraal. Ook in het vak godsdienst kunnen die een bewuste ondersteuning zijn van het proces.
- Leerkrachten werken sterk handboek-gericht. Dit heeft deels te maken met de overschakeling naar nieuwe handleidingen, deels met eigen stijl van de leerkrachten. Het is belangrijk vanuit de leerplandoelen te selecteren in de impulsen om kansen te geven om te verdiepen. Een leerplandoel en een lesdoel voorop zetten als focus kan hiertoe een aanzet zijn.
- Telkens vragen volgende vragen het uitgangspunt:
 - Wat wil je levensbeschouwelijke ontwikkeling stimuleren bij kinderen? En hoe kan die impuls daartoe bijdragen?
 - Zijn de impulsen 'zinnig'. Sluiten ze aan bij de ervaringswereld van kinderen?
 - Waarom kies ik deze impuls?
- Het gebedsmoment wordt ook afgestemd op anders-gelovigen. Vaste zin: 'wie het gewoon is mag een kruisteken maken', wordt gehanteerd in elke klas. Mooi. Een respectvolle houding van iedereen wordt hier best gevraagd. Ook afwisseling tussen stilte, bezinning en gebed zouden veel insteken toegankelijk maken voor iedereen.

- Houding van de leerkracht
- Enthousiaste leerkrachten die sterke interactie opzetten met de kinderen.
- Bij de kleinsten is er een goede vertelstijl, spelen leerkrachten goed in op de kinderen, luisteren aandachtig. Proces is rustig, vlot en een vleugje humor doet wonderen.
- Kinderen worden ook goed bevestigd bij hun inbreng. Veel afwisseling in de werkvormen. Ook hier zoeken naar de kern van de les.

- Didactisch proces
- De school heeft oog voor diversiteit. In hun jaarthema 'ik schenk ook aandacht' krijgt 'welkom zijn'

een bijzondere betekenis. De vlaggen van de verschillende nationaliteiten zijn een warm welkom aan iedereen.

Ook levensbeschouwelijke diversiteit krijgt bijzondere aandacht in de pastoraal.

Bij het gebed is een standaard zin in elke klas: wie het gewoon is mag een kruisteken maken.

Kinderen hoeven niet te bidden met een christelijk gebed.

Wel kan hier meer aandacht zijn voor een respectvolle houding. Ook aandacht voor de verscheidenheid bij stilte, bezinning, die voor iedereen is en gebed die zich richt tot Christenen kan geduid worden.

Als juf aandacht vraagt voor vrede voor kinderen op de wereld is dit universeel en mag iedereen aansluiten.

- De leerkrachten zijn nog zoeken naar evaluatievormen. Toetsen vormen bij de meeste een vast onderdeel. Deze zijn zinvol opgebouwd, met ook voor kennis en vaardigheden. Beste kiezen voor kortere toetsen gekoppeld aan een onderwerp in plaats van per semester. Het experiment om een groeimap aan te leggen biedt mogelijkheden om breed te evalueren via verschillende evaluatievormen in te voeren: een persoonlijk werkstuk, een groepswerk, een tekening, een toets.

- Klasmilieu

- Godsdiensthoecken in de klassen vragen bijzondere aandacht. Zoeken naar elementen die aansluiten bij het leven van kinderen, mooie elementen uit onze christelijke traditie en symbolen die uitnodigen tot stilte, gebed en communicatie. Zijn er stiltesymbolen, gebedselementen, Bijbelboek, vreugde en verdriet-elementen van de kinderen, Godsdiensthoek mag leven en is geen statische hoek. Belang van elementen die voor levensbeschouwelijke elementen in de klas die ook de sfeer ondersteunen wenselijk.

Ter inspiratie voor de godsdiensthoek in de advent:

<http://www.geloventhuis.be/2016/zo-groot-zo-klein/kijktafels/adventstafel-zo-groot-zo-klein.html>

Bij elk thema is een kijktafel uitgewerkt. Het ontdekken waard.

- De groeipanelen die het onderwerp ondersteunen zijn mooi, zinvol opgebouwd en ondersteunen het leerproces; Er is aandacht voor themabeeld, ondersteunende tekst en soms ook actualiteit.
- Aandacht voor het visualiseren van het kerkelijk jaar. Dit is te weinig zichtbaar. Kinderen hebben ook nood aan kennis rond de tijden van het jaar, vooral omdat dit ondersteund wordt door belevingsmomenten in de pastoraal.
- Heel mooi hoe het jaarthema leeft en gevisualiseerd wordt in de school en ik elke klas. Ook de blikvanger met de schenkan is een sterk symbool. De vlaggen aan de deur van de nationaliteiten die aan bod komen in de klas zijn een zichtbaar teken van die aandacht. Sterk.
- Gebedsopvoeding
- Formulegebeden krijgen in sommige klassen hun plaats. Enkele nieuwe impulsen zijn hier welkom alsook het nadenken hoe, wanneer en waarom we willen stilvallen en/of bidden met de kinderen.

Stilte en gebedsopvoeding begint met het stilstaan bij het leven en de actualiteit in de klas. De vieringen in schoolverband zijn een verdere stap.

- Ter inspiratie:

Een website van leermeester godsdienst Luc Coene met impulsen voor bij elk onderwerp van het leerplan. Boordevol ideeën voor de godsdienstles.

Hier de link naar 'gebeden en vieringen' die suggesties geven voor gebeden.

<http://godsdienstklas.yurls.net/nl/page/1019260#topboxes>

Algemeen

School waar pastoraal een bijzondere plaats heeft. De kerngroep die dit ondersteunt zoekt naar een aanbod voor kinderen van alle levensbeschouwingen en een ondersteuning vanuit ons eigen katholiek geloof. De PowerPoints die uitgewerkt worden voor de vieringen zijn een grote meerwaarde en spreken kinderen sterk aan. De ondersteuning en aandacht hiervoor door de directie is hier zeker een meerwaarde.

Het jaarthema leeft overal. De school ademt veel sfeer en aandacht voor schoonheid en sterke visualisaties uit. Ook de schoolvisie ondersteunt dit sterk. De visie is sterk, krachtig en vooral voelbaar!

Het jaarthema krijgt ook bijzondere aandacht naar het team toe. De kleine wens vanuit de directie is een blijk van waardering maar tevens een oproep om samen school te maken.

Gastvrije school waar het goed is om te vertoeven voor elke leerkracht en leerling.

'Een wondere weg' staat terecht in de schoolvisie.

Dank dat ik daarvan getuige mocht zijn.

Sabien Lagrain

Inspecteur-adviseur

r.-k. godsdienst basisonderwijs

Beekstraat 11

8800 Roeselare

051 222771

sabienlagrain@skynet.be